**Les fractions**

**Niveau** : cycle 3

**Objectif des 3 séances :** Réactivation des fractions

**Durée** : 3 séances de 55 minutes rapprochées dans le temps. (A modifier en fonction de l’avancée des groupes).

**Tâche de l’élève :**

|  |  |
| --- | --- |
| Séance 1 | Mesurer les côtés d’un triangle et exprimer cette mesure dans un message.  Matériel à prévoir : fiches triangles 1, 2 et 3. |
| Séance 2 | Retrouver un triangle parmi d’autres à l’aide d’un message écrit.  Matériel à prévoir : fiches triangles A-B-C-D-E-F-G-H-I-J |
| Séance 3 | Explicitation des procédures. |

**Consigne de la 1ère séance** : *Vous avez pour chaque groupe des bandes-unités identiques ainsi que des triangles. Vous devez mesurer la longueur des côtés des triangles en utilisant la bande-unité et noter la mesure dans le tableau joint pour permettre à d’autres camarades de retrouver vos triangles parmi plusieurs autres.*

*L’utilisation de la règle est interdite.*

**Matériel à prévoir** : Par groupe :

- plusieurs bandes de papier de 12 cm par 2,5 cm qui seront présentées comme **la bande-unité**. (La largeur de la bande n’est là que pour faciliter la manipulation.)

- gabarit de triangle(s).

- une feuille « message » pour chaque triangle à mesurer.

**Source** : Ermel, édition Hatier

Bande unité

Bande unité

Bande unité

Bande unité

Bande unité

Bande unité

Bande unité

Bande unité

Bande unité

Bande unité

**Les fiches de triangles sont jointes au format PDF (Attention elles devront être imprimées en taille réelle)**

**Groupe « émetteurs »** :…………………………………………….

Le triangle mesuré est : 1 – 2 – 3

|  |  |
| --- | --- |
|  | Message |
| Premier côté |  |
| Deuxième côté |  |
| Troisième côté |  |

**Groupe « récepteurs » :** ………………………………………………

On a réussi à trouver un triangle : oui / non

Le triangle mesuré est  : A-B-C-D-E-F-G-H-I-J

Qu’est-ce qui nous a aidé dans le message rédigé à trouver le triangle ?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..............................................

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

On n’a pas réussi à retrouver le triangle. Pour quelle(s) raisons ?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Séance n°2 :**

**Matériel à prévoir** : Par groupe, plusieurs bandes de papier de 12 cm par 2,5 cm qui seront présentées comme **la bande-unité. L**es messages des élèves de la séance précédente.

**Consigne de la séance** : *Vous avez pour chaque groupe des bandes-unités identiques ainsi qu’une feuille contenant plusieurs triangles désignés par une lettre. A l’aide du message rédigé, essayez de retrouver le triangle correspondant.*

**Conclusion de la séance** :

« *Faites le classement des messages : ceux qui ont permis de trouver un triangle et ceux avec les messages qui n’ont pas permis de trouver un triangle. A la prochaine séance, on tentera de comprendre pour quelles raisons on obtient ce classement.*

**Séance 3 : Mise en commun**

**Objectifs :** Repérer quelles sont les écritures qui ont permis de retrouver les triangles.

**Durée** : 55 minutes

**Matériel à prévoir** : documents scannés d’une partie des productions d’élèves (en référence au tableau ci-dessus).

**Consigne :** *On va observer quelques messages rédigés par certains groupes.**On va comparer les messages et mettre ensemble ceux qui ont permis de retrouver le bon triangle.*

**Source** : Ermel, édition Hatier.