

**Document de travail à adapter par chaque établissement**

**Portfolio de compétences acquises dans le cadre de l'enseignement des mathématiques en langue xxxx**

Nom et prénom de l'élève .....

Je suis capable de comprendre un énoncé de mathématiques de niveau	2 <sup>nde</sup>		rédigé en xxxx avec un niveau de langue ( <i>compréhension écrite</i> )	B1	
	1 <sup>ère</sup>			B2	
	T <sup>ale</sup>			C1	
Je suis capable de comprendre un énoncé de mathématiques de niveau	2 <sup>nde</sup>		formulé oralement en xxxx avec un niveau de langue ( <i>compréhension orale</i> )	B1	
	1 <sup>ère</sup>			B2	
	T <sup>ale</sup>			C1	
Je suis capable de rédiger, présenter une solution, un raisonnement, une conclusion pour un problème de niveau	2 <sup>nde</sup>		par écrit en xxxx avec un niveau de langue ( <i>expression écrite</i> )	B1	
	1 <sup>ère</sup>			B2	
	T <sup>ale</sup>			C1	
Je suis capable de présenter, communiquer un résultat, un raisonnement, une résolution pour un problème de niveau	2 <sup>nde</sup>		oralement en xxxx avec un niveau de langue ( <i>prise de parole en continu</i> )	B1	
	1 <sup>ère</sup>			B2	
	T <sup>ale</sup>			C1	
Je suis capable de critiquer, valider un raisonnement de mathématiques de niveau	2 <sup>nde</sup>		par écrit en xxxx avec un niveau de langue ( <i>expression écrite</i> )	B1	
	1 <sup>ère</sup>			B2	
	T <sup>ale</sup>			C1	
Je suis capable de critiquer, valider un raisonnement de mathématiques de niveau	2 <sup>nde</sup>		oralement en xxxx avec un niveau de langue ( <i>prise de parole en continu</i> )	B1	
	1 <sup>ère</sup>			B2	
	T <sup>ale</sup>			C1	
Je suis capable de participer à un débat portant sur une question mathématique de niveau	2 <sup>nde</sup>		en xxxx avec un niveau de langue ( <i>prise de parole en interaction</i> )	B1	
	1 <sup>ère</sup>			B2	
	T <sup>ale</sup>			C1	

<b>Fait à ..... le (date)</b>	
<b>Nom, prénom, et signature du professeur de mathématiques</b>	<b>Nom, prénom et signature du professeur de langue xxxx</b>
<b>Visa de l'établissement</b>	

*Document à remplir conjointement par l'élève, le professeur de mathématiques et le professeur de langue au moment où l'élève quitte la SELO. Il s'agit de confirmer à l'élève ses compétences linguistiques et mathématiques acquises lors du parcours d'enseignement des mathématiques en SELO.*