

## Rapport session 2016 des examens en MATHEMATIQUES

### Remarques générales

Comme lors des années précédentes des barèmes nationaux ont été utilisés et un relevé d'items pour mesurer des acquis au DNB et dans chaque série de baccalauréat GT a été réalisé.

L'académie de CAEN participe toujours à l'élaboration du barème national de la série STI2D.

### Diplôme National du Brevet

Les résultats obtenus en mathématiques au DNB série générale sont revenus au niveau de 2013 après une remontée spectaculaire en 2015.

DNB épreuve terminale	2012	2013	2014	2015	2016
Moyenne maths	10,51	10,35	8,74	12,1	10,29

Cette baisse de presque 2 points par rapport à 2015 est difficile à expliquer :

- le sujet n'était pas surprenant et les consignes de correction nationales claires n'ont pas suscité de difficultés de compréhension,
- le travail effectué depuis plusieurs années par les enseignants sous l'impulsion de l'inspection a apporté une préparation adéquate à l'évolution de la maquette du DNB.

### Baccalauréat

Les résultats sont satisfaisants et contribuent à une meilleure réussite des élèves en valorisant leur travail et l'engagement des enseignants.

La correction de copies test dans les commissions d'entente et l'harmonisation par un suivi des résultats concourent à rendre les moyennes des lots plus regroupées et permet une meilleure équité.

Le sujet de la série ES plus en adéquation avec les compétences acquises des élèves, a valorisé celles-ci et amélioré les résultats.

On peut à nouveau remarquer que cette année, la moyenne des élèves de la série L Option Math est supérieure à celle de la série ES Math Obligatoire sur la même épreuve et avec la même préparation.

Pour la série S, l'exercice de spécialité a posé des problèmes de compréhension pour de nombreux candidats. L'écart entre la moyenne des candidats ayant suivi l'enseignement de spécialité et celle des candidats n'ayant pas suivi l'enseignement de spécialité reste le même que les années précédentes. Cependant, cette année, cet écart ne se retrouve pas sur l'exercice 3, différencié selon la spécialité.

En séries technologiques on note toujours une belle réussite en ST2S et en STL option PCL. Les résultats en STMG sont très « disparates » (environ 3 points d'écart) en fonction de la spécialisation choisie par les candidats (ils composent cependant sur la même épreuve avec le même barème).

Certains élèves continuent de se montrer encore frileux dans l'engagement face aux exercices qu'ils maîtrisent mal.

Il apparaît donc important de leur laisser du temps pour chercher et faire fonctionner les outils mathématiques. Il est fondamental de donner du sens à ces outils et d'éviter les exercices de dextérité inappropriés dans la pratique ordinaire. Par ailleurs, si l'apprentissage de la rigueur est un attendu de la formation mathématique, il convient de permettre un temps différencié et progressif pour sa compréhension et son appropriation et de ne pas faire du formalisme de la rédaction, une contrainte inhibante, voire décourageante.