



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Les Inspecteurs d'Académie – Inspecteurs Pédagogiques Régionaux

à

Mesdames et Messieurs les professeurs de Mathématiques

sous couvert de

Mesdames et Messieurs les chefs d'établissement

Rectorat

**Inspecteurs
d'Académie
Inspecteurs
Pédagogiques
Régionaux**

Objet : Lettre de rentrée 2014

Dossier suivi par

Alain Faucher
Xavier Gauchard
Pascale Louvrier

Mél.

lpr-maths@ac-caen.fr

168, rue Caponière
B.P. 6184
14061 CAEN CEDEX

www.ac-caen.fr

Dans la rubrique « *ce prof, mon héros* », le blog de la rédaction du Monde Education reprend des récits d'élèves sur leurs professeurs de mathématiques, sur celle ou celui qui « *n'était peut-être pas un héros* », mais qui a « *déterminé le reste de leur existence.* ». Soulignant leur « *fierté d'enseigner ce qui était pour eux la plus noble des matières scientifiques* », les élèves n'oublient pas celle ou celui qui leur a « *transmis ses valeurs tout autant que sa passion* », qui enseignait « *avec grâce, humour, rigueur et finesse* », et qui « *accordait de l'attention* ».

Chacun pourra se retrouver sous quelques traits de ces récits. Ils montrent l'importance du professeur pour permettre à l'élève de monter en compétences, trouver du plaisir, s'ouvrir, prendre confiance en lui, construire son orientation, devenir citoyen... Car ce n'est pas tant ce que le professeur est qui prime, mais ce que l'élève fait et ce qu'il devient.

Cette lettre de rentrée est l'occasion de vous remercier de votre engagement et de votre travail pour promouvoir tous les élèves en veillant à leur épanouissement personnel.

Elle est aussi l'occasion de réserver un accueil chaleureux à tous les enseignants de mathématiques nouvellement nommés dans l'académie.

Elle permet de rappeler différentes manifestations de l'année, notamment **la semaine des mathématiques** qui aura lieu du samedi 14 au dimanche 22 mars 2015 sur la thématique « Les mathématiques nous transportent ».

Vous trouverez d'autres informations et de nombreuses ressources sur **le site disciplinaire** à l'adresse <http://maths.discip.ac-caen.fr/> . Par ailleurs, **une lettre académique numérique** vous parviendra dans le courant du mois de septembre comprenant en particulier le bilan des examens (notamment celui du DNB) et les modalités d'une inspection.

L'arrivée de cette lettre avant la pré-rentree doit contribuer au travail collaboratif engagé lors du premier conseil d'enseignement. Voici quelques pistes pour vos échanges :

- mutualisation de situations complexes des recherche impliquant des pratiques écrites et orales, en particulier celles où l'outil numérique est pertinent pour les apprentissages,
- analyse des sujets d'examen pour une réflexion sur les réussites et les difficultés des élèves et sur leur adéquation avec la formation,
- construction de l'accompagnement personnalisé en lien avec la continuité des parcours des élèves (école-collège, collège-lycées, bac-3/bac+3)
- appropriation des orientations pédagogiques (voir annexe),
- choix individuel ou collectif des stages de formation continue dans le [plan académique de formation](#) (inscription avant le 15 septembre 2014).

Pour des demandes plus précises, vous pouvez nous contacter par mail à nos adresses :

ipr-maths@ac-caen.fr (contact avec les trois inspecteurs de mathématiques)

pascale.louvrier@ac-caen.fr

alain.faucher@ac-caen.fr

xavier.gauchard@ac-caen.fr

Bonne rentrée et à bientôt.

Alain Faucher, Xavier Gauchard, Pascale Louvrier

Annexe : Orientations pédagogiques pour l'enseignement des mathématiques.

Projet académique	Evolutions remarquées	Pistes de travail
<p>Mettre les compétences au cœur des enseignements.</p> <p>Développer des situations complexes de recherche en mathématiques impliquant des pratiques de langues orale et écrite.</p>	<p>Les activités proposées en classe et les sujets d'évaluation comportent de plus en plus fréquemment des situations contextualisées et des questions ouvertes où l'outil mathématique n'est pas explicitement sollicité dans la question posée.</p>	<p>Passer de situations proposées ponctuellement à un enseignement problématisé : le programme encourage d'ailleurs une programmation moins centrée sur les notions elles-mêmes et davantage sur la nature des problèmes que les élèves doivent savoir résoudre.</p>
<p>Promouvoir et organiser une pédagogie de la maîtrise de la langue comme fondement de tous les apprentissages.</p> <p>Privilégier l'approche par compétences des apprentissages et la pédagogie de projet en accompagnant le changement de posture des enseignants.</p>	<p>Dans l'organisation du travail de la classe, les enseignants favorisent et développent le dialogue entre les élèves et le professeur et entre élèves.</p>	<p>Le cours dialogué ne doit pas être la seule forme d'organisation du travail de la classe, il est important de prévoir des temps de recherche suffisamment longs où tous les élèves peuvent s'engager et élaborer des stratégies de démonstration propres. Le professeur adopte, dans ces temps de recherche, une posture d'accompagnement, personnalisant le travail des élèves et recueillant les éléments de la synthèse. Cette organisation du travail de la classe permet de respecter les différents rythmes d'apprentissage, en apportant, par un questionnement partant des représentations de l'élève, des aides en fonction des difficultés rencontrées. Le professeur œuvre pour que les élèves s'en détachent progressivement, dans l'objectif de développer leur autonomie dans la réflexion et dans la production.</p> <p>On peut aussi, à l'issue du temps de recherche, demander à un groupe d'élèves d'exposer leur méthode de résolution ce qui permet de travailler la compétence « maîtrise de la communication orale ».</p>
<p>Utiliser les outils numériques pour construire les apprentissages</p>	<p>Le vidéoprojecteur est allumé et les élèves vont régulièrement en salle informatique</p> <p>Les enseignants ont conscience que les TICE contribuent à une meilleure visualisation de phénomènes et à la compréhension de notions.</p>	<p>Il est important aussi de développer une autonomie dans le choix et dans l'utilisation des logiciels pour favoriser une intégration des TICE à la pratique habituelle et travailler la compétence « prise d'initiative ».</p>

Projet académique	Evolutions remarquées	Pistes de travail
Planifier, concevoir et réguler les enseignements à partir des acquis et des besoins	Les progressions sont pensées en petits chapitres, permettant de revenir plusieurs fois dans l'année sur certaines notions	On peut encore améliorer la réflexion sur le temps à consacrer à chaque chapitre, sur la place des devoirs, sur la communication de la progression ...
Expliciter les conditions de la réussite et développer des modalités d'évaluation permettant aux élèves de mesurer leurs acquisitions.	Les évaluations sont régulières.	L'évaluation ne peut pas se limiter à la validation d'une exécution correcte de procédures ou à l'énoncé rigoureux d'une définition ou d'un théorème. Ce type d'évaluation relève de l'interrogation écrite. Lors des contrôles (devoirs surveillés), il convient de repérer et de valoriser l'ensemble des compétences manifestées par l'élève. L'évaluation doit renforcer l'image que chaque élève a de lui-même, son identité positive, sa capacité à progresser, quel qu'il soit. Dans la correction des copies, entrer davantage dans la démarche de l'élève afin de l'aider à comprendre pourquoi ses choix n'ont pas conduit au résultat attendu.
Développer la compétence collective pour adapter les pratiques aux enjeux des réformes et aux priorités académiques	Les équipes disciplinaires élaborent souvent des progressions et des devoirs communs	Echanger entre collègues sur les différents choix pédagogiques et développer le travail en équipe, outil indispensable de la continuité du parcours de l'élève au collège/lycée. Cette collaboration peut être favorisée par des visites dans les classes de collègues ou de la co-animation.
Situer l'action professionnelle dans un cadre collectif et une démarche de projet.	De nombreux professeurs de mathématiques sont engagés dans la vie de l'établissement : professeur principal, répartition dans les différentes instances de l'établissement (conseil pédagogique, conseil d'administration, CVL...), dispositifs d'aide ou de soutien, accompagnement personnalisé...	Place de l'équipe mathématique dans la mise en œuvre du projet d'établissement en particulier en termes de déclinaison opérationnelle dans la discipline du projet d'établissement.